



**PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBER
HEAD TOGETHER*) DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK
PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT PADA SISWA
KELAS IV SD DI GUGUS MARUTO SEMESTER 2
TAHUN AJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

FRANSISKA KARISMA PUTRI

292013126

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2017



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiska Karisma Putri
NIM : 292013126 Email : karismaputri87@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : **PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (NUMBER HEAD TOGETHER) DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS IV SD DI GUGUS MARUTO SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2016/2017**

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 22 Mei 2017

Fransiska Karisma Putri

1956
Mengetahui,

Dr. Henny Dewi K., M.Pd.
Dosen Pembimbing

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Fransiska Karisma Putri.m 2017. Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Number Head Together*) dan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) terhadap Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada siswa kelas IV SD di Gugus Maruto Semester 2 tahun Ajaran 2016/2017. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Dr. Henny Dewi K., M.Pd.

Kata kunci : NHT, TPS, Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat, Hasil Belajar Ranah Kognitif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran NHT (*Number Head Together*) dan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimental research*), dengan desain *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD di Gugus Maruto. Sementara itu, sampel pada penelitian ini adalah SDN Samban 01 sebagai kelas uji validitas dan SDN Harjosari 02 sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, yang dilakukan dengan cara diundi (lotre). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Analisis instrumen yang dilakukan pada tes yaitu validitas dan reliabilitas instrumen. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu Uji T_{test} *. Berdasarkan output Independent Samples test diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,002, dimana $0,002 < 0,05$ maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam Uji Independent Sample *T-test* dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya bahwa terdapat perbedaan antara model pembelajaran NHT dan model pembelajaran TPS.

Saran yang penulis ajukan berkenaan dengan hasil penelitian ini adalah guru dapat memilih model pembelajaran NHT (*Number Head Together*) dalam penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

LEMBAR PERSETUJUAN

PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBER
HEAT TOGETHER*) DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK
PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT PADA SISWA
KELAS IV SD DI GUGUS MARUTO SEMESTER 2
TAHUN AJARAN 2016/2017

oleh

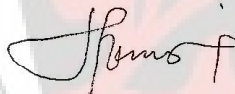
Fransiska Karisma Putri

292013126

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang

Salatiga, 6 April 2017

Dosen Pembimbing



Dr. Henny Dewi K., M.Pd

1956

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBER HEAD TOGETHER*) DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS IV SD DI GUGUS MARUTO SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2016/2017

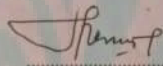
oleh

Fransiska Karisma Putri

292013126

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang
pada tanggal 12 April 2017

Dr. Henny Dewi K., M.Pd.
Dosen Pembimbing



21 April 2017


Indri Anugraheni, S.Pd., M. Pd.
Dosen Peninjau




21 April 2017

Mengesahkan,




Dr. Yuni Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kapregdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

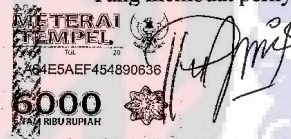
Nama : Fransiska Karisma Putri
NIM : 292013126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir berjudul: “Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Number Heat Together*) dan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) terhadap Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus Maruto Semester 2 Tahun Ajaran 2016/2017”, adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 6 April 2017

Yang membuat pernyataan



Fransiska Karisma Putri



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiska Karisma Putri
NIM : 292013126 Email : karismaputri87@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : **PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (NUMBER HEAD TOGETHER) DAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS IV SD DI GUGUS MARUTO SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2016/2017**

Pembimbing : **Dr. Henny Dewi K., M.Pd.**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 6 April 2017



Fransiska Karisma Putri

F-LIB-080

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Not all of us can do great things. But we can do small things with great love." (Mother Teresa)

"Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever." (Mahatma Gandhi)

"Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia." (Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan kesehatan, kemampuan, pengetahuan, kesempatan, napas hidup dan cinta kasih untuk berkarya.
2. Almamater Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan.
3. Dr. Henny Dewi K., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, petunjuk serta saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan tugas akhir.
4. Ayahanda dan Ibunda, Kakak, Adik tercinta dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, doa dan kasih sayang sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
5. Sahabat-sahabat tercinta dan teman-teman RS13D yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangat.
6. Semua pihak yang sudah membantu yang tak bisa disebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Number Heat Together*) dan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) terhadap Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus Maruto Semester 2 Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik.

Penulisan tugas akhir dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung, dan bekerjasama dalam pelaksanaan program ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaian. Pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut.

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang bertanggungjawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UKSW, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Dr. Henny Dewi K., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sampai selesainya penulisan laporan tugas akhir ini.
4. Prof. Dr. Slameto selaku Wali Studi Kelas D angkatan 2013 yang telah membimbing kepentingan-kepentingan akademik sehingga terselesainya pendidikan di S1 PGSD.
5. Sri Mulyati, S.Pd selaku kepala sekolah, Muryani, S.Pd.SD dan Emy Suryani N, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD Negeri Harjosari 02 yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam penelitian ini.

6. Koes Darmono, S.Pd selaku kepala sekolah dan Iriyanti Ama selaku guru kelas IV SD Negeri Samban 01 yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk uji validitas dan reliabilitas.
 7. Siswa kelas IV SD Negeri Samban 01 dan SDN Harjosari 02 yang bersedia menjadi subjek penelitian.
 8. Kedua orang tua dan saudara-saudara tercinta penulis yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa.
 9. Sahabat-sahabat tercinta dan teman-teman RS13D yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangat.
 10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melaksanakan program ini.
- Penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Salatiga, 6 April 2017

Penulis

Fransiska Karisma Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	
2.1.1 Hakikat Matematika.....	6
2.1.1.1 Pengertian	6
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika SD.....	7
2.1.1.3 Hasil Belajar Matematika	9
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	10

2.1.2.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.2.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.2.3	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
2.1.2.4	Sintak/Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.3	Model pembelajaran NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	13
2.1.3.1	Pengertian	13
2.1.3.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran NHT.....	14
2.1.3.3	Sintak/Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT	15
2.1.3.4	Komponen Model pembelajaran NHT	16
2.1.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran NHT	19
2.1.4	Model pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>).....	20
2.1.4.1	Pengertian	20
2.1.4.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran TPS.....	21
2.1.3.3	Sintak/Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS	22
2.1.3.4	Komponen Model pembelajaran TPS	23
2.1.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TPS	25
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	29
2.4	Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis, Desain, Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1	Jenis Penelitian.....	33
3.1.2	Desain Penelitian.....	33
3.1.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	35
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.3.1	Populasi.....	35
3.3.2	Sampel	36
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	37

3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	38
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
3.6.1 Uji Prasyarat Eksperimen	40
3.6.2 Hipotesis Statistik.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.4.1 Gambaran Tempat Penelitian.....	42
4.2 Analisis Data	42
4.2.1 Validitas	42
4.2.2 Reliabilitas	43
4.3 Analisis Deskriptif	43
4.3.1 Pembelajaran Matematika pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Model Pembelajaran NHT sebagai Kelompok Eksperimen	44
4.3.1.1 Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran Matematika pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Model Pembelajaran NHT	45
4.3.2 Pembelajaran Matematika pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Model Pembelajaran TPS sebagai Kelompok Kontrol.....	47
4.3.2.1 Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran Matematika pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Model Pembelajaran TPS	48
4.4 Analisis Hasil Penelitian	49
4.4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
4.4.2 Pengujian Prasyarat Penelitian.....	51
4.4.2.1 Uji Normalitas	51
4.4.2.2 Uji Homogenitas	53
4.4.2.2 Uji <i>T-test</i>	54

4.5 Hasil Uji Hipotesis.....	55
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
4.7 Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62



DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran TPS.....	27
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Waktu Penelitian.....	33
3.3 Populasi Penelitian.....	36
3.4 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	38
4.1 Data Validitas Instrumen.....	43
4.2 Hasil Uji Reliabilitas	43
4.3 Deskriptif Statistik Pengukuran Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
4.4 Hasil Uji Normalitas Skor Pengukuran Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.5 Hasil Uji Homogenitas Skor Pengukuran Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
4.6 Hasil Uji Paired Sampel T-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	54

DAFTAR GAMBAR

2.1 Paradigma Penelitian.....	31
4.1 Grafik Deskriptif Statistik Skor Pengukuran Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas	67
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	68
Lampiran 4	Instrumen Uji Coba	69
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen	72
Lampiran 6	Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan 1 Kelompok Eksperimen	75
Lampiran 7	Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan 2 Kelompok Eksperimen	77
Lampiran 8	Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan 1 Kelompok Kontrol..	79
Lampiran 9	Hasil Observasi Pembelajaran Pertemuan 2 Kelompok Kontrol..	81
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) NHT	83
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) TPS	89
Lampiran 12	Daftar Skor Pengukuran Akhir	95
Lampiran 13	Hasil Analisis Data.....	97
Lampiran 14	Materi	99
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	103
Lampiran 16	Hasil <i>Plagiarism Checking</i>	107